

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
иностранных языков  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 02.06.2017 № 05

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 27.06.2017 № 05

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2017 № 412-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 - 10 классы**

Программа составлена: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

Программа проверена: заместителем директора по ИНО Е.В. Семёновой

г. Самара, 2017

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)».

Используемые учебники:

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2016 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2016 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2016 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2016 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Немецкий язык»;
15. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере:**

- **говорение** (начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с разными типами вопросов, приказаниями и побуждениями к действию, возражения и сожаления, правильно оформленных в языковом отношении); монологическое высказывание в соответствии с ситуацией, развернутое сообщение и описание по теме с элементами повествования, включая личную оценку, передача своими словами основного содержания прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала, правильно оформленных в языковом отношении);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрейлеров; длительность звучания описательных и фабульных текстов до 5 минут, предъявляемые дважды);
- **чтение** (восприятие с полным пониманием текста ограниченного объема, соответствующего изученному тематическому и языковому материалу, который может содержать до 2% незнакомых слов, поясняемых в справочном материале или понимаемых по догадке, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (соблюдение орфографических правил, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета);
- **социокультурная компетенция** (знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в франкоговорящих странах, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного общения).
- **компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет догадки, переспроса, словарных замен.



### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на немецком языке, а также через туристические поездки.

### **В эстетической сфере:**

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества франкоязычных стран;

- владение элементарными средствами выражений чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- представление об использовании немецкого языка в профессиональной жизни.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **5 класс**

#### **Личностные результаты :**

- приобщение ученика к миру немецкого языка и немецкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения со своими немецкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка;
- сознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты:**

- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией;
- освоение основ произносительных навыков немецкого языка;
- овладение основными особенностями немецкого произношения;
- знакомство с немецким алфавитом и звукобуквенными соответствиями, с мелодикой, ритмом немецкой речи.

**6 класс****Личностные результаты:**

- овладение необходимым минимумом страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре немецкоязычных стран и Германии;
- развитие интереса к тому, что происходит в мире, умения сопоставлять, критически переосмысливать события и явления;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

- формирование коммуникативной компетенции-способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке, как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения;
- чтение адаптированных текстов художественного и публицистического содержания;
- понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио-и видеозаписей.

### **7 – 8 классы**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

#### **Предметные результаты:**

- овладение поисковому чтению, чтению с пониманием общего содержания, чтению с полным пониманием содержания;
- овладение умением прогнозировать содержание текста, выделять строевые элементы, обеспечивать связность и логичность повествования, причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и событиями;

- обсуждение вопросов, интересных для подростков 13-14 лет;
- освоение работы с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

## 9 класс

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды, через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления разного рода стереотипов.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

### **Предметные результаты:**

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;

- дальнейшее совершенствование умений и навыков устной и письменной речи;
- формирование глагольной системы немецкого языка, употребление местоимений;
- наращивание лексического запаса учащихся.

## 2. Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной

школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### *Говорение*

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога - не менее 3 реплик (5 - 7 классы), не менее 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2 - 2,5 мин (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - 8 – 10 фраз (5 - 7 классы), 10 -12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 - 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 - 120 слов, включая адрес и дату;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов,

существительных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Языковые средства

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);



- прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

### 3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

1. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
2. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.
3. Нераспространенные и распространенные предложения.
4. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
5. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
6. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
7. Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
8. Все типы вопросительных предложений.

9. Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
10. Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
11. Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
12. Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
13. Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
14. Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
16. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
18. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
19. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
20. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
21. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

22. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
23. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
24. Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
25. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
26. Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
27. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
28. Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
29. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
30. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### 3. Тематическое планирование

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В Гимназии на изучение немецкого языка выделяется 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Представленная модифицированная программа предусматривает изучение немецкого языка в количестве: 340 учебных часов 5-9-х классов. Содержательная сторона курса восполняется за счёт интенсификации преподавания, использования ИТ-технологий.

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (5 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

2 год (6 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

3 год (7 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

4 год (8 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

5 год (9 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской программе	по настоящей рабочей программе
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	48
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	60	48
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт сбалансированное	40	27

	питание.		
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	52
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	28
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	50	59
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	22
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	56
	<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>	<b>395</b>	<b>340</b>

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е.В Семёнова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
на 2017/2018 учебный год**

приложение к рабочей программе **по немецкому языку 5 - 9 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 22.08.2017 № 259-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

г. Самара, 2017

«Немецкий язык»

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (5 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

2 год (6 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

3 год (7 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

4 год (8 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

5 год (9 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

### 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Вводный курс (31 час.)</b>					
<i>Тема № 8 (1 час)</i>				<b>Знакомятся</b> с картой Германии.	<b>Передавать</b> основные сведения о географии Германии (по плану).
1.	Страна изучаемого языка	1	1 неделя		
<i>Тема № 2 (1 час)</i>				<b>Просматривают</b> фильм о Германии. <b>Участвуют</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать иностранные термины	<b>Сообщать</b> информацию, отвечая на вопросы. <b>Раскрывать</b> значение терминов «лексика,
2.	Цели обучения немецкому языку	1	1 неделя		
<i>Тема № 8 (1 час)</i>					
3.	Немецкий алфавит	1	2 неделя		
<i>Тема № 1 (11 час)</i>					

4.	Правила произношения в немецком языке	1	2 неделя	языки. <b>Овладевают</b> основными правилами чтения и произношения. <b>Слушают</b> аудиокассеты с целью развития фонематического слуха и произношения. <b>Знакомятся</b> с немецкими числительными, порядковыми и количественными, личными, возвратными местоимениями, спряжением глаголов в настоящем времени.	«грамматика», «фонетика». <b>Соотносить</b> буквы со звуками. <b>Различать</b> на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. <b>Корректно произносить</b> все типы предложений с точки зрения их ритмико-информационных особенностей.
5.	Ударение, интонация немецкой речи.	1	3 неделя		
6.	Правила чтения букв в словах	1	3 неделя		
7.	Правила чтения буквосочетаний в словах.	1	4 неделя		
8.	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.	1	4 неделя		
9.	Знакомство. (имя, фамилия, возраст)  Контроль навыков диалогического высказывания.	1	5 неделя		
10.	Моя семья. (немецкие имена, фамилии)	1	5 неделя		
11.	Мои родители. (первичный ввод)	1	6 неделя		
12.	Мои братья и сестры. (первичный ввод).	1	6 неделя		
13.	Внешность и характеристика членов семьи.	1	7 неделя		
14.	Межличностные взаимоотношения в семье.	1	7 неделя		



<b>Тема № 2 (2 час)</b>				<b>Соблюдать</b> правила чтения букв и буквосочетаний в словах.
15.	Увлечения немецких школьников. Контрольная работа.	1	8 неделя	
16.	Любимые занятия.	1	8 неделя	
<b>Тема № 1 (2 час)</b>				
17.	Какой он?	1	9 неделя	
18.	Какие они?	1	9 неделя	
<b>Тема № 6 (1 час)</b>				
19.	Дни недели.	1	10 неделя	
<b>Тема № 8 (3 час)</b>				
20.	История возникновения немецких названий дней недели.	1	10 неделя	
21.	Месяцы.	1	11 неделя	
22.	Времена года.	1	11 неделя	
<b>Тема № 1 (1 час)</b>				
23.	Классная комната. Контроль навыков чтения.	1	12 неделя	

<b>Тема № 3 (1 час)</b>					
24.	Кабинет немецкого языка	1	12 неделя		
<b>Тема № 4 (2 час)</b>					
25.	Я дежурный.	1	13 неделя		
26.	Рапорт дежурного. Контроль навыков монологического высказывания.	1	13 неделя		
<b>Тема № 1 (2 час)</b>					
27.	Как у тебя дела?	1	14 неделя		
28.	Как поживаете?	1	14 неделя		
<b>Тема № 4 (1 час)</b>					
29.	Что он делает в школе?	1	15 неделя		
<b>Тема № 8 (1 час)</b>					
30.	Что он делает дома?	1	15 неделя		
<b>Тема № 1 (2 час)</b>					
31.	Что мы делаем на улице?	1	16 неделя		
<b>Тема 1. Семья (10 час.)</b>					

32.	Мои родители.	1	16 неделя	<p><b>Учат</b> основные речевые клише по теме.</p> <p><b>Работают</b> с тематическим словарем.</p> <p><b>Слушают</b> аудиозаписи диалогов.</p> <p><b>Читают</b> диалоги по ролям.</p> <p><b>Знакомятся</b> с новыми немецкими именами и фамилиями.</p> <p><b>Работают</b> с разговорными клише, переписывают их в тетрадь.</p> <p><b>Подписывают</b> по-немецки тетради по образцу.</p>	<p><b>Сообщать</b> информацию, отвечая на вопросы о местожительстве.</p> <p><b>Переходить</b> с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.</p> <p><b>Начинать,</b> поддерживать и заканчивать разговор о своей семье.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей семье.</p> <p><b>Выразительно читать</b> текст после прослушивания.</p> <p><b>Вести</b> диалог-обмен мнениями (о своей школе, классе,</p>
<i>Тема № 5 (1 час)</i>					
33.	Профессии моих родителей.	1	17 неделя		
<i>Тема № 2 (1 час)</i>					
34.	Увлечения моих родителей.	1	17 неделя		
<i>Тема № 1 (1 час)</i>					
35.	Мои бабушка и дедушка.	1	18 неделя		
<i>Тема № 2 (1 час)</i>					
36.	Увлечения бабушки и дедушки.	1	18 неделя		
<i>Тема № 1 (3 час)</i>					
37.	Мои братья и сестры.	1	19 неделя		
38.	Мой младший брат.	1	19 неделя		
39.	Моя старшая сестра.	1	20 неделя		
<i>Тема № 2 (2 час)</i>					
40.	Хобби моей семьи.	1	20 неделя		
41.	Чем ты интересуешься? Контрольная работа.	1	21 неделя		

				<p><b>Учат</b> правила чтения на примере небольших учебных текстов.</p>	<p>преподавателях), используя разговорные клише.</p> <p><b>Владеть</b> правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p><b>Читать</b> учебные тексты, понимать их, пользуясь сносками и словарем учебника.</p> <p><b>Понимать на слух</b> речь учителя по ведению урока.</p>
<b>Тема 2: Город в различные времена года (7 час.)</b>					
<b>Тема № 6 (2 час)</b>				<p><b>Работают</b> с новой лексикой, объясняют ее и записывают в словарь.</p> <p><b>Готовятся</b> к</p>	<p><b>Активизировать</b> употребление новых лексических единиц по теме.</p> <p><b>Владеть</b> правилами</p>
42.	Времена года. Анализ контрольной работы.	1	21 неделя		
43.	Погода осенью. Контроль	1	22 неделя		

	навыков чтения.			словарному диктанту. <b>Составляют</b> рассказ об одном из животных. <b>Знакомятся</b> с новыми грамматическими явлениями в немецкой речи.	орфографии изученных лексических единиц. <b>Высказываться</b> по теме, используя основные коммуникативные типы речи. <b>Употреблять</b> новые грамматические конструкции в речи.
<b>Тема № 4 (1 час)</b>					
44.	Зима – прекрасное время года. Контроль навыков монологического высказывания.	1	22 неделя		
<b>Тема № 3 (1 час)</b>					
45.	Зимние виды спорта. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	23 неделя		
<b>Тема № 8 (1 час)</b>					
46.	Традиции Рождества в Германии.	1	23 неделя		
<b>Тема № 4 (1 час)</b>					
47.	Весной.	1	24 неделя		
<b>Тема № 8 (1 час)</b>					
48.	Где живёт пасхальный кролик.	1	24 неделя		
<b>Тема 3: Старый немецкий город (5 час.)</b>					

<b>Тема № 6 (2 час)</b>				<b>Составляют</b> диалог-расспрос о городе, в котором живет друг.	<b>Вести</b> диалог-расспрос.
49.	Здания в городе.	1	25 неделя		
50.	Городские объекты. Контроль грамматических навыков.	1	25 неделя	<b>Выполняют</b> презентации о своем городе.	<b>Готовить</b> презентации по теме. <b>Владеть</b> основными правилами орфографии. <b>Выделять</b> основную мысль услышанного, понимать главные факты, опуская второстепенные.
<b>Тема № 8 (1 час)</b>				<b>Работают</b> над орфографической грамотностью.	
51.	Типично немецкие постройки.	1	26 неделя		
<b>Тема № 2 (1 час)</b>				<b>Выполняют</b> упражнения на списывание связного текста.	
52.	Вывески на городских зданиях.	1	26 неделя		
<b>Тема № 1 (1 час)</b>				<b>Просматривают</b> фильм о немецких городах.	
53.	Встреча на улице. Контроль навыков диалогического высказывания	1	27 неделя		
<b>Тема 4: Улицы города (5 час.)</b>					
<b>Тема № 6 (5 час)</b>				<b>Рассказывают</b> об улицах города,	<b>Уметь</b> использовать лексику для описания
54.	Улицы города. Какие они?	1	27 неделя		

55.	Транспортное движение.	1	28 неделя	транспортном движении в нём.  <b>Составляют</b> диалог- расспрос на улице.  <b>Оформляют</b> конверта.	улицы, уличного движения, читать тексты с полным пониманием, воспринимать на слух тексты небольшого объема.
56.	Пешеходная зона. Контроль навыков чтения.	1	28 неделя		
57.	Мой адрес. Контрольная работа.	1	29 неделя		
58.	Улица, на которой я живу. Анализ контрольной работы.	1	29 неделя		
<b>Тема 5: Где и как живут здесь люди (5 час.)</b>					
<b>Тема № 1 (5 час)</b>				<b>Работают</b> над постановкой вопросов к тексту.  <b>Отвечают</b> на вопросы по тексту.  <b>Составляют</b> небольшой рассказ о своем досуге, о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей.	<b>Вести</b> комбинированный диалог (обмен мнениями, побуждение к действию).  <b>Передавать</b> содержание прочитанного.  <b>Рассказывать</b> о своём досуге и занятиях своих друзей.
59.	Городские здания.	1	30 неделя		
60.	Дома, в которых живут люди.	1	30 неделя		
61.	Загородные постройки. Контроль навыков монологического высказывания	1	31 неделя		
62.	Ориентирование в городе. Контроль навыков диалогического высказывания	1	31 неделя		
63.	Мой дом.	1	32 неделя		

				Слушают диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст.	<b>Выборочно понимать</b> необходимую информацию после прослушивания диалогов, текстов.
<b>Тема 6: Как мы празднуем день рождения (5 час)</b>					
<b>Тема № 2 (1 час)</b>				<b>Работают</b> над фонетической стороной речи.	<b>Применять</b> правила фонетики в новых лексических единицах.
64.	Традиции празднования дня рождения в России. Контроль навыков чтения.	1	32 неделя		
<b>Тема № 8 (1 час)</b>				грамматические явления, изученные в 5 классе.	грамматические правила при выполнении упражнений.
65.	Традиции празднования дня рождения в Германии. Контроль навыков монологического высказывания	1	33 неделя		
<b>Тема № 2 (2 час)</b>				<b>закрепляют</b> правила чтения на основе учебных текстов.	
66.	Приглашение на день рождения.	1	33 неделя		



	Контрольная работа.			<b>Выполняют</b> письменные переводные упражнения.	
67.	За праздничным столом.	1	34 неделя		
<i>Тема № 6 (1 час)</i>					
68.	Подарки.	1	34 неделя	<b>Составляют</b> рассказ о каникулах.	

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Тема 1: Знакомство (9 час)</b>					
<b>Тема № 1 (2 час)</b>				<b>Выполняют</b> фонетические упражнения на имитацию и дифференциацию звуков при повторении темы.	<b>Совершенствовать</b> произносительные навыки с помощью фонетической зарядки.
1.	Повторение: имя, фамилия, возраст, место жительства.	1	1 неделя		
2.	Моя семья (мои родители, мои братья и сестры).	1	1 неделя	<b>Повторяют</b> ЛЕ, изученные в 5 классе по данной теме, и активизируют их употребление при выполнении вопросно-ответных упражнениях.	<b>Активизировать</b> употребление в речи лексики по теме: «Знакомство» в вопросно-ответных упражнениях.
<b>Тема № 2 (2 час)</b>					
3.	Мои увлечения и интересы.	1	2 неделя	<b>Заполняют</b> карточки-анкеты, удостоверяющие	<b>Писать</b> диктанты, совершенствуя орфографическую грамотность. <b>Читать</b> про себя и вслух тексты, построенные на
4.	Мои немецкие сверстники.	1	2 неделя		
<b>Тема № 4 (2 час)</b>				<b>Писать</b> диктанты, совершенствуя орфографическую грамотность.	<b>Читать</b> про себя и вслух тексты, построенные на
5.	Переписка с немецкими друзьями.	1	3 неделя		
6.	Организация среднего образования в Германии (общие сведения).	1	3 неделя	<b>Писать</b> диктанты, совершенствуя орфографическую грамотность.	<b>Читать</b> про себя и вслух тексты, построенные на
<b>Тема № 5 (1 час)</b>					

7.	Входящая контрольная работа.	1	4 неделя	личность. <b>Составляют</b> рассказ (в общих чертах) о среднем образовании в Германии. <b>Читают</b> учебные тексты.	изученном материале.
<b>Тема № 4 (8 час)</b>					
8.	План здания немецкого коллежа. Анализ контрольной работы.	1	4 неделя		
9.	План здания своей школы. Контроль навыков монологического высказывания.	1	5 неделя		
<b>Тема 2: Начало учебного года (8 час).</b>					
10.	Начало учебного года в Германии.	1	5 неделя	<b>Употребляют</b> в речи лексику по теме.	<b>Узнавать</b> в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
11.	Начало учебного года в России.	1	6 неделя	<b>Работают</b> над постановкой вопросов по теме и ответов на них, над диалогической речью.	<b>Вести</b> диалог – обмен мнениями о новой школе, новом классе, новых предметах.
12.	Новая школа, новый класс. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	6 неделя	<b>Работают</b> над орфографической	<b>Грамотно писать.</b>

13.	Расписание занятий в школе.	1	7 неделя	грамотностью: выполнение письменных упражнений на замещение одних речевых элементов другими.	
14.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	7 неделя		
15.	Любимые предметы.	1	8 неделя		
<b>Тема №5 (1 час)</b>					
16.	Контрольная работа по теме: «Артикль».	1	8 неделя		
<b>Тема № 4 (1 час)</b>					
17.	Внеклассные занятия в школе. Анализ контрольной работы.	1	9 неделя		
<b>Тема 3: На улице листопад (10 час).</b>					
<b>Тема № 6 (4 час)</b>				<b>Описывают</b> погоду текущего времени года. <b>Составляют</b> диалог-расспрос о делах и погоде, диалог «На рынке».	<b>Уметь</b> рассказывать об осени, погоде в данный момент и выразить своё отношение к ней, читать тексты с полным пониманием прочитанного,
18.	Осень. Описание погоды в сентябре.	1	9 неделя		
19.	Описание изменчивой погоды осенью.	1	10 неделя		
20.	Описание осенних	1	10 неделя		

	пейзажов.			<p><b>Рассказывают</b> о любимом времени года с опорой на тексты.</p> <p>находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты, выразительно читать стихотворение.</p>
21.	Осенний листопад. Осенняя песенка.	1	11 неделя	
<b>Тема № 2 (2 час)</b>				
22.	Покупка овощей и фруктов. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	11 неделя	
23.	Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму.	1	12 неделя	
<b>Тема № 6 (3 час)</b>				
24.	Высказывания немецких школьников об осени.	1	12 неделя	
25.	Времена года. Контроль навыков аудирования.	1	13 неделя	
26.	Моё любимое время года. Контроль навыков монологического высказывания.	1	13 неделя	

<b>Тема № 2 (1 час)</b>					
27.	Осенний день в парке.	1	14 неделя		
<b>Тема 4: Немецкие школы. Какие они? (11 час.)</b>					
<b>Тема № 4 (5 час)</b>				<p><b>Описывают</b> здание гимназии.</p> <p><b>Составляют</b> диалог «На перемене».</p> <p><b>Работают</b> над диалогической речью.</p> <p><b>Составляют</b> диалоги по теме.</p> <p><b>Работают</b> над орфографической грамотностью.</p>	<p><b>Уметь</b> рассказывать о своей школе, о том, что и где в ней находится, выразить своё отношение к ней, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.</p>
28.	Описание различных типов школ.	1	14 неделя		
29.	Разные школы – разные мнения.	1	15 неделя		
30.	Расписание уроков и оценки немецких школьников.	1	15 неделя		
31.	Расписание уроков и оценки российских школьников.	1	16 неделя		
32.	Школа моей мечты. Контроль навыков письма. Сочинение.	1	16 неделя		
<b>Тема № 6 (1 час)</b>					
33.	Время. Работа с циферблатом.	1	17 неделя		
<b>Тема № 4 (2 час)</b>					
34.	Мнения немецких детей о	1	17 неделя		

	своей школе.				
35.	На перемене.	1	18 неделя		
<b>Тема № 1 (1 час)</b>					
36.	О чём рассказывают фотографии из семейного альбома.	1	18 неделя		
<b>Тема № 5 (1 час)</b>					
37.	Покупка канцтоваров в универмаге. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	19 неделя		
<b>Тема № 6 (1 час)</b>					
38.	Контрольная работа.	1	19 неделя		
<b>Тема 5: Что делают наши немецкие друзья в школе? (10 час.)</b>					
<b>Тема № 4 (5 час)</b>				<b>Читают</b> с полным пониманием учебные тексты.	<b>Уметь</b> рассказывать о школьном расписании, предметах, выражать своё отношение к ним, к подготовке к школе,
39.	Который час? Анализ контрольной работы.	1	20 неделя	<b>Работают</b> с немецко-русским и русско-	
40.	Описание классной комнаты	1	20 неделя		

	и её оборудования.			<p>немецким словарями.</p> <p><b>Составляют</b> портретную характеристику человека.</p> <p><b>Выполняют</b> грамматические упражнения на прилагательные, обозначающие качества человека.</p> <p><b>Выполняют</b> творческую проектную работу: «Настоящая дружба – это самый бесценный подарок в жизни».</p>	<p>выражать своё отношение к прочитанному, рассказывать о хобби, увлечениях, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.</p>
41.	Учебные предметы в немецкой школе.	1	21 неделя		
42.	Учебные предметы в российской школе.	1	21 неделя		
43.	Мои любимые предметы. Контроль монологического высказывания.	1	22 неделя		
<b>Тема № 5 (1 час)</b>					
44.	Из школьной жизни. Контроль навыков аудирования.	1	22 неделя		
<b>Тема № 2 (2 час)</b>					
45.	Советы изучающим иностранный язык.	1	23 неделя		
46.	Чтение книг в жизни немецких школьников. Контроль навыков чтения.	1	23 неделя		
<b>Тема № 1 (2 час)</b>					
47.	Золушка.	1	24 неделя		



	Работа со сказкой.				
48.	Портрет нашего класса. Контроль навыков диалогической речи.	1	24 неделя		
<b>Тема 6: День из школьной жизни. Какой он? (8 час.)</b>					
<b>Тема № 2 (1 час)</b>				<b>Составление</b> рассказа о своём рабочем дне, увлечениях, хобби. <b>Рассказывают</b> о любимом животном с опорой на тексты. <b>Работают</b> с текстами по теме раздела: чтение, деление на смысловые части, поиск необходимой информации.	<b>Уметь</b> рассказывать о утреннем распорядке, свободном времени и увлечениях, выразить своё отношение к прочитанному, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.
49.	Описание внешности человека и любимых сказочных героев.	1	25 неделя		
<b>Тема № 5 (1 час)</b>					
50.	Претеритум. Контрольная работа.	1	25 неделя		
<b>Тема № 3 (2 час)</b>					
51.	Распорядок дня. Анализ контрольной работы.	1	26 неделя		
52.	Как правильно планировать время?	1	26 неделя		
<b>Тема № 2 (1 час)</b>					
53.	Наше свободное время.	1	27 неделя		

	Хобби, увлечения.				
<b>Тема № 3 (1 час)</b>					
54.	Личное письмо. Контроль навыков письма.	1	27 неделя		
<b>Тема № 2 (2 час)</b>					
55.	Быть другом животных – тоже хобби?	1	28 неделя		
56.	Посещение зоопарка.	1	28 неделя		
<b>Тема 7: Поездки классом по Германии. (8 час.)</b>					
<b>Тема № 8 (5 час)</b>				<b>Оформляют</b> письмо	<b>Уметь</b> использовать
57.	Советы путешественникам. Контроль навыков аудирования.	1	29 неделя	другу по переписке. <b>Рассказывать</b> о городах Германии с опорой на тексты.	лексику для решения коммуникативных задач, рассказывать о достопримечательностях
58.	Берлин – столица Германии.	1	29 неделя		немецких городов, ориентироваться в городе,
59.	Франкфурт-на-Майне и его достопримечательности.	1	30 неделя	<b>Составляют</b> диалог- ориентирование в городе по плану.	читать тексты с полным пониманием прочитанного,
60.	Рассказ героев братьев Гримм о Бремене.	1	30 неделя	<b>Общаются</b> на улицах незнакомого города.	находить в тексте ответы на
61.	Портовый город Гамбург. Контроль навыков чтения.	1	31 неделя		

<b>Тема № 3 (1 час)</b>					вопросы.
62.	Как ориентироваться в большом городе. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	31 неделя		
<b>Тема № 8 (1 час)</b>					
63.	Время приёма пищи в Германии.	1	32 неделя		
<b>Тема № 2 (2 час)</b>					
64.	Поездка нашего класса в Германию. Контроль навыков монологического высказывания.	1	32 неделя		
<b>Тема 8: В конце года – маскарад. (4 час.)</b>					
65.	Одежда.	1	33 неделя	Участвуют в конкурсе на лучшее выразительное чтение отрывка из сказки. Составляют рассказ о	Уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач, рассказывать о своих
<b>Тема № 2 (1 час)</b>					
66.	Что мы оденем на маскарад? Контрольная работа.	1	33 неделя		

<i>Тема № 8 (2 час)</i>				Братьях Гримм.	любимых сказочных
67.	Немецкие писатели-сказочники. Анализ контрольной работы.	1	34 неделя	<b>Выполняют</b> доклады о немецких писателях. <b>Читают</b> и <b>интерпретируют</b> учебные тексты.	персонажах, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы.
68.	Любимые сказочные персонажи. Контроль монологического высказывания.	1	34 неделя	<b>Работают</b> над орфографической грамотностью: подготовка к диктанту: «Любимые герои сказки». <b>Слушают</b> диалоги блока с опорой на текст.	

7 класс

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты
<b>Тема 1: «После каникул» (6 час)</b>					
<b>Тема № 4 (3 час)</b>				<p><b>Употребляют</b> в речи лексики по теме.</p> <p><b>Работают</b> над постановкой вопросов по теме и ответами на них.</p> <p><b>Составляют</b> диалоги по теме.</p> <p><b>Работают</b> над орфографической грамотностью:</p> <p>выполнение письменных упражнений на замещение одних речевых элементов другими.</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</p> <p><b>Вести</b> диалог – обмен мнениями.</p> <p><b>Грамотно</b> писать.</p>
1.	Летние каникулы. Диалог-обмен мнениями.	1	1 неделя		
2.	Письма немецких школьников о летних каникулах	1	1 неделя		
3.	Летние каникулы школьников в немецкоязычных странах.	1	2 неделя		
<b>Тема № 8 (1 час)</b>					
4.	Германия. Где ещё говорят по-немецки?	1	2 неделя		
<b>Тема № 1 (1 час)</b>					
5.	Школа и мои друзья.	1	3 неделя		
<b>Тема № 2 (1 час)</b>					
6.	Входящая контрольная	1	3 неделя		

	работа по итогам 6 класса.				
<b>Тема 2: «Что мы называем Родиной?» (6 час)</b>					
<b>Тема № 8 (8 час)</b>				<p><b>Знакомятся</b> с правилами чтения с пониманием основного содержания, либо с полным пониманием, используя сноски и словарь, с картами Австрии и Швейцарии.</p> <p><b>Высказываются</b> о своей родине с опорой на образец.</p> <p><b>Рассказывают</b> о своей Родине, используя клише.</p> <p><b>Работают</b> над диалогической речью.</p> <p><b>Составляют</b> диалоги по теме.</p>	<p><b>Уметь</b> высказываться о том, что такое Родина в жизни человека, рассказывать общие данные о России, Швейцарии, Австрии, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.</p>
7.	Мнения немецких и российских школьников о Родине.	1	4 неделя		
8.	Родина Юргена – Австрия – идеальная страна для туризма.	1	4 неделя		
9.	Рассказ Удо о Швейцарии.	1	5 неделя		
10.	Вильгельм Телль – национальный герой Швейцарии.	1	5 неделя		
11.	Диалог-расспрос немецких школьников об их Родине.	1	6 неделя		
12.	Легенды о Рейне и Семигорье.	1	6 неделя		
13.	Наша Родина – Россия.	1	7 неделя		
14.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	7 неделя		

	Контроль навыков монологического высказывания.				
<b>Тема 3: «Лицо города – визитная карточка страны» (10 час)</b>					
<b>Тема № 6 (1 час)</b>				<b>Читают</b> с полным пониманием учебные тексты.	<b>Уметь</b> коротко рассказывать о достопримечательностях изученных городов, о своём городе, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты
15.	Каким может быть город?	1	8 неделя		
<b>Тема № 8 (9 час)</b>				<b>Работают</b> с немецко-русским и русско-немецким словарями. <b>Составляют</b> описание города. <b>Выполняют</b> грамматические упражнения на управление глаголов.	
16.	Москва – столица России. Контроль навыков монологического высказывания.	1	8 неделя		
17.	Из истории Москвы. Контроль навыков чтения.	1	9 неделя		
18.	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	9 неделя		
19.	«Золотое кольцо» России.	1	10 неделя		
20.	Посетите Суздаль. Рекламные проспекты городов.	1	10 неделя		
21.	Мой родной город – Самара.	1	11 неделя		

22.	Экскурсия по родному городу. Контроль диалогического высказывания.	1	11 неделя		
23.	Города России. Контроль навыков аудирования.	1	12 неделя		
24.	Отличие немецких городов от российских городов.	1	12 неделя		
<b>Тема 4: «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы есть здесь?» (10 час)</b>					
<b>Тема № 6 (8 час)</b>				<b>Выполняют</b> грамматические упражнения по опорным таблицам. <b>Читают</b> с полным пониманием учебные тексты. <b>Работают</b> с немецко-русским и русско-немецким словарями.	<b>Уметь</b> расспросить, как пройти или проехать куда-либо в городе, правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения, использовать в речи неопределённо-личное местоимение с модальными глаголами читать тексты с
25.	Улицы города.	1	13 неделя		
26.	Транспорт в городе.	1	13 неделя		
27.	Мой путь в школу. Контроль навыков монологического высказывания.	1	14 неделя		
28.	Турист в незнакомом городе. Контроль навыков письма.	1	14 неделя		



29.	Из истории автомобиля. Контроль навыков письма.	1	15 неделя	<b>Работают</b> над диалогической речью.	полным пониманием прочитанного, находить в		
30.	Правила дорожного движения.	1	15 неделя			<b>Составляют</b> диалоги по теме.	тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.
31.	«Внимание - светофор!» Контрольная работа.	1	16 неделя				
32.	Улицы Германии. Анализ контрольной работы.	1	16 неделя				
<b>Тема № 8 (1 час)</b>							
33.	Первая молодежная улица в Берлине. Контроль навыков аудирования.	1	17 неделя				
<b>Тема № 6 (1 час)</b>							
34.	Улицы будущего. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	17 неделя				

<b>Тема 5: «В деревне тоже есть много интересного» (11 час)</b>				<b>Читают</b> с полным пониманием учебные тексты. <b>Высказываются</b> по теме. <b>Воспринимают</b> на слух тексты по теме.	<b>Уметь</b> высказываться о жизни в деревне, сравнивать её с городской жизнью, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.
<i>Тема № 6 (20 час)</i>					
35.	Жизнь в деревне.	1	18 неделя		
36.	Домашний скот.	1	18 неделя		
37.	На птицеферме. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	19 неделя		
38.	Сельскохозяйственная техника.	1	19 неделя		
39.	Всё под одной крышей.	1	20 неделя		
40.	Как жили раньше в деревне. Контроль навыков монологического высказывания.	1	20 неделя		
41.	Посещение конюшни.	1	21 неделя		
42.	Всемирно известные деревни России.	1	21 неделя		
43.	Посетите Хохлому!	1	22 неделя		

	Контрольная работа.				
44.	Современная деревня или маленький город? Анализ контрольной работы.	1	22 неделя		
45.	Сказка «Крестьянин и три его сына». Контроль навыков чтения.	1	23 неделя		
<b>Тема 6: «Охрана окружающей среды – это в наши дни актуальная проблема. Или?» (11час)</b>					
46.	Проблема загрязнения окружающей среды.	1	23 неделя	<b>Высказываются</b> по теме. <b>Выполняют</b> грамматические упражнения с использованием придаточных предложений. <b>Читают</b> тексты с полным пониманием прочитанного. <b>Слушают</b> небольшие	<b>Уметь</b> высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины), читать тексты с полным пониманием прочитанного, воспринимать
47.	Возникновение озоновой среды.	1	24 неделя		
48.	Сточные воды – это экопроблема.	1	24 неделя		
49.	Загрязнение планеты мусором.	1	25 неделя		
50.	Почему немцы разделяют мусор?	1	25 неделя		
51.	Проблемы лесов.	1	26 неделя		

	Контроль навыков письма.			тексты по теме с извлечением информации из прослушанного. нужной информации	на слух небольшие тексты, извлекать информацию из прочитанного (прослушанного), находить в тексте ответы на вопросы, выражать своё отношение к прочитанному (прослушанному).
52.	Сказание «Деревце».	1	26 неделя		
53.	Охрана окружающей среды. Контроль навыков монологического высказывания.	1	27 неделя		
54.	Организации по защите окружающей среды. Гринпис. Контроль навыков аудирования.	1	27 неделя		
<b>Тема № 2 (1 час)</b>					
55.	Контроль навыков диалогического высказывания.	1	28 неделя		
<b>Тема № 8 (1 час)</b>					
56.	Национальные парки Австрии. Контроль навыков чтения.	1	28 неделя		
<b>Тема 7: «В здоровом теле – здоровый дух?» (12 час)</b>					

<b>Тема № 3 (12 час)</b>				<b>Высказываются</b> о своём отношении к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека.  <b>Читают</b> тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы.  <b>Воспринимают</b> на слух небольшие тексты.  <b>Составляют</b> диалоги по теме.	<b>Уметь</b> высказывать своё отношение к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты.
57.	Значение спорта в жизни человека.	1	29 неделя		
58.	Виды спорта.	1	29 неделя		
59.	Мои занятия спортом. Контроль навыков монологического высказывания.	1	30 неделя		
60.	Великие спортсмены. Контроль навыков чтения.	1	30 неделя		
61.	На приёме у врача. Контроль навыков диалогического высказывания.	1	31 неделя		
62.	Здоровое питание. Контрольная работа.	1	31 неделя		
63.	Из истории Олимпийских игр. Анализ контрольной работы.	1	32 неделя		

64.	Мой любимый вид спорта.	1	32 неделя		
65.	Самый короткий путь к здоровью – путь пешком.	1	33 неделя		
66.	Короли футбола. Контроль навыков аудирования.	1	33 неделя		
67.	Спортивные телепередачи. Контроль навыков письма.	1	34 неделя		
68.	Обобщающее повторение по темам года.	1	34 неделя		

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>1. Как прекрасно было летом! (15 ч)</b>					
<i>Тема № 2 (1 час)</i>				<p><b>Знакомятся</b> с новой лексикой и её первичное закрепление.</p> <p><b>Составляют</b> рассказ на основе лексико-смысловой таблицы.</p> <p><b>Читают</b> текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Слушают</b> текст по теме с извлечением нужной информации.</p> <p><b>Выполняют</b> тренировочные грамматические упражнения.</p>	<p><b>Уметь</b> высказываться о прошедших каникулах, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты, составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы.</p>
1.	Погода и летний отдых	1	1 неделя		
<i>Тема № 4 (1 час)</i>					
2.	Летние каникулы немецких школьников	1	1 неделя		
<i>Тема № 8 (1 час)</i>					
3.	Места отдыха в Германии	1	2 неделя		
<i>Тема № 2 (2 час)</i>					
4.	Летний отдых в кемпинге	1	2 неделя		
5.	Летний отдых в деревне	1	3 неделя		

<b>Тема № 8 (1 час)</b>				<p><b>Знакомятся</b> с образованием и употреблением Plusquamperfekt и придаточных времени в рассказе о летних каникулах.</p> <p><b>Знакомятся</b> с творчеством немецких поэтов.</p>
6.	Молодёжные турбазы в Германии	1	3 неделя	
<b>Тема № 1 (1 час)</b>				
7.	Входящая контрольная работа по итогам 7 класса	1	4 неделя	
<b>Тема № 2 (3 час)</b>				
8.	Летний отдых дома. Анализ контрольной работы	1	4 неделя	
9.	Отдых за границей. Австрия как цель путешествия.	1	5 неделя	
10.	Воспоминания о лете.	1	5 неделя	
<b>Тема № 1 (1 час)</b>				



11.	Знакомство с новыми друзьями.	1	6 неделя				
<b>Тема № 4 (1 час)</b>							
12.	Рассказы о каникулах в письмах немецких школьников.	1	6 неделя				
<b>Тема № 2 (2 час)</b>							
13.	Контроль навыков письма по теме: «Где и как я отдыхал»	1	7 неделя				
14.	Летние каникулы и чтение.	1	7 неделя				
<b>Тема № 8 (1 час)</b>							
15.	Из немецкой классики. Поэзия Гёте и Шиллера	1	8 неделя				
<b>2. Вот и снова школа! (19 ч)</b>							

<b>Тема № 4 (1 час)</b>				<b>Знакомятся</b> с системой образования и видами школ в Германии.	<b>Уметь</b> рассказывать о своей школьной жизни, о новых предметах, успехах и неудачах в учёбе, читать тексты с полным пониманием прочитанного,	
16.	Система школьного образования в Германии. Начальная ступень обучения немецких школьников.	1	8 неделя			<b>Выполняют</b> лексико-грамматические упражнения с использованием лексики по теме.
<b>Тема № 8 (3 час)</b>				<b>Читают</b> текст с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной информации, с выражением собственного мнения о прочитанном.	<b>Высказываются</b> на базе лексико-грамматического материала.	
17.	Начальная ступень обучения немецких школьников.	1	9 неделя			<b>Высказываются</b> в диалоге по предложенным ситуациям.
18.	Вторая ступень обучения в Германии. Реальные училища и гимназии.	1	9 неделя			<b>Знакомятся</b> с новой лексикой,
19.	Негосударственные школы Германии.	1	10 неделя			
<b>Тема № 4 (4 час)</b>						
20.	Система школьного образования в Германии.	1	10 неделя			

	образования в России.			используют новые ЛЕ в устной речи. <b>Делят</b> полилоги на микродиалоги и инсценируют. <b>Составляют</b> диалоги из школьной жизни по заданным ситуациям. <b>Знакомятся</b> с картой немецкой дороги сказок и комментариями к ней.
21.	Школьный учитель. Каким он должен быть?	1	11 неделя	
22.	Мой любимый школьный учитель. Контрольная работа.	1	11 неделя	
23.	Школа и подростки. Анализ контрольной работы.	1	12 неделя	
<b>Тема № 8 (1 час)</b>				
24.	Работа с текстом И. Штротман «Женщина и Себастьян»	1	12 неделя	
<b>Тема № 4 (4 час)</b>				
25.	Наша гимназия.	1	13 неделя	

26.	Мой любимый предмет в школе.	1	13 неделя		
27.	Система оценок в России и Германии.	1	14 неделя		
28.	Расписание уроков в российской и немецкой школах.	1	14 неделя		
<b>Тема № 3 (1 час)</b>					
29.	Обмен школьниками. Поиск гостевой семьи.	1	15 неделя		
<b>Тема № 5 (1 час)</b>					
30.	Контроль навыков монологического высказывания по теме «Роль иностранных языков в мире»	1	15 неделя		
<b>Тема № 4 (2 час)</b>					

31.	Урок иностранного языка.	1	16 неделя		
32.	Контроль навыков диалогического высказывания по теме «Школьная перемена»	1	16 неделя		
<i>Тема № 3 (2 час)</i>					
33.	Немецкая дорога сказок.	1	17 неделя		
34.	Контроль навыков чтения.	1	17 неделя		
<b>3. Мы готовимся к путешествию в Германию. (16 ч)</b>					
<i>Тема № 8 (1 час)</i>				<p><b>Знакомятся</b> с новой лексикой, устные высказывания с использованием новой лексики.</p> <p><b>Знакомятся</b> с географической картой Германии</p> <p><b>Читают</b> текст с извлечением</p>	<p><b>Уметь</b> высказываться по подтемам «Одежда», «Еда», «В магазине», находить в тексте придаточные определительные предложения,</p>
35.	Германия. Географическое положение.	1	18 неделя		
<i>Тема № 2 (1 час)</i>					
36.	Выбор цели путешествия.	1	18 неделя		

<i>Тема № 4 (2 час)</i>				нужной информации. <b>Слушают</b> небольшой текст. <b>Составляют</b> диалоги по аналогам, аргументировать свой выбор. <b>Читают</b> текст с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной информации. <b>Работают</b> над темой «Придаточные определительные» в тренировочных упражнениях. <b>Инсценируют</b> диалоги. <b>Читают</b> диалоги, пересказывают их в форме монолога.	правильно переводить их на русский язык, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты, составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы.
37.	Письма российских школьников о подготовке к путешествию.	1	19 неделя		
38.	Моё путешествие в Германию. Написание почтовой открытки.	1	19 неделя		
<i>Тема № 6 (1 час)</i>					
39.	Путешествие. Выбор транспортных средств.	1	20 неделя		
<i>Тема № 2 (6 час)</i>					
40.	Работа над текстом Г. Фалладе «Подготовка к путешествию»	1	20 неделя		
41.	Как путешествовать правильно и неправильно.	1	21 неделя		

42.	Советы путешественникам.	1	21 неделя	<p><b>Составляют</b> программы пребывания гостей в Германии и написание анкет.</p> <p><b>Выполняют</b> грамматические упражнения «Plusquamperfekt. Attributsätze»</p> <p><b>Знакомятся</b> с жизнью и творчеством Б. Брехта. Презентации по теме.</p>
43.	Контроль навыков диалогического высказывания «В универмаге. Покупка одежды»	1	22 неделя	
44.	В супермаркете. Покупка продуктов.	1	22 неделя	
45.	Покупка подарков и сувениров для друзей.	1	23 неделя	
<b>Тема № 4 (1 час)</b>				
46.	Написание анкеты по обмену.	1	23 неделя	
<b>Тема № 2 (3 час)</b>				
47.	Программа пребывания российских школьников в	1	24 неделя	

	Германии.				
48.	Контрольная работа по теме «Plusquamperfekt. Attributsätze.»	1	24 неделя		
49.	Подготовка к приёму гостей. Анализ контрольной работы.	1	25 неделя		
<b>Тема № 8 (5 час)</b>					
50.	Из истории немецкой классики. Б. Брехт.	1	25 неделя		
<b>4. Путешествие по Германии. (18 ч)</b>					
51.	Германия. Цифры и факты.	1	26 неделя	<b>Знакомятся</b> с достопримечательностями Германии. <b>Читают</b> тексты с пониманием основного содержания, с	<b>Уметь</b> рассказывать о достопримечательностях Германии, читать тексты с полным пониманием прочитанного,
52.	Мюнхен – Баварский город мира.	1	26 неделя		
53.	Берлин – столица	1	27 неделя		



	Германии.			извлечение нужной информации.	находить в тексте ответы на вопросы, воспринимать на слух небольшие тексты, составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы.
54.	Вдоль Рейна.	1	27 неделя	<b>Высказываются</b> по предложенным ситуациям.	
<i>Тема № 2 (1 час)</i>					
55.	Контрольная работа.	1	28 неделя	<b>Воспринимают</b> на слух небольшой текст.	
<i>Тема № 8 (5 час)</i>					
56.	Кёльнский карнавал. Анализ контрольной работы.	1	28 неделя	<b>Упражняются</b> в грамматике – Plusquamperfekt. <b>Работают</b> над стихотворением, переводят на русский язык.	
57.	Путешествие по городам Германии: Майнц, Дюссельдорф, Бонн.	1	29 неделя	<b>Знакомятся</b> с новой лексикой и выполнять упражнения с её использованием.	
58.	Из немецкой классики. И.С. Бах.	1	29 неделя	<b>Высказываются</b> по предложенным ситуациям.	
59.	Сказания и легенды о Рейне.	1	30 неделя		

60.	Г. Гейне «Лорелей»	1	30 неделя		
<b>Тема № 6 (4 час)</b>					
61.	Путешествие на поезде.	1	31 неделя		
62.	Описание вокзала.	1	31 неделя		
63.	Контроль навыков диалогического высказывания «Покупка билетов. Справочное бюро»	1	32 неделя		
<b>Тема № 5 (3 час)</b>					
64.	Итоговая контрольная работа.	1	32 неделя		
65.	Повторение устных тем за 2 полугодие. Анализ контрольной работы.	1	33 неделя		
66.	Повторение диалогов за 2	1	33 неделя		

	полугодие.				
<i>Тема № 3 (2 час)</i>					
67.	Контроль навыков аудирования.	1	34 неделя		
68.	Контроль навыков чтения.	1	34 неделя		

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>1. До свидания, каникулы! (3 ч)</b>					
<i>Сфера № 1 (9 час)</i>				<p><b>Повторяют</b> лексику по теме «Лето».</p> <p><b>Читают</b> микротексты и пересказывают прочитанное.</p> <p><b>Высказываются</b> по теме.</p> <p><b>Повторяют</b> темы «Настоящее время».</p> <p><b>Читают</b> тексты с последующим обсуждением.</p> <p><b>Обмениваются мнениями</b> в диалоге о проведенных</p>	<p><b>Уметь</b> высказываться о прошедших каникулах, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, выразить своё отношение к прочитанному и находить в тексте основную мысль.</p>
1.	Места летнего отдыха немецких подростков	1	1 неделя		
2.	Гармиш-партенкирхе – популярный курорт Германии	1	1 неделя		
3.	Места отдыха в Германии	1	2 неделя		

				каникулах. <b>Выполняют</b> грамматические упражнения «Прошедшее время».	
<b>2. Каникулы и книги (16 ч)</b>					
4.	Роль чтения в нашей жизни	1	2 неделя	<b>Знакомятся</b> с новой лексикой, чтение текста и обсуждение прочитанного <b>Пишут</b> аннотации к прочитанной книге. <b>Знакомятся</b> с творчеством И.В. Гёте, Ф. Шиллера. <b>Выполняют</b> упражнения по грамматической теме «Passiv».	<b>Уметь</b> выразить своё отношение и чувства к прочитанному стихотворению, вести диалог на тему «У книжного киоска», находить в тексте пассив любой временной форме, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить главную мысль текста.
5.	Входящая контрольная работа по итогам 8 класса	1	3 неделя		
6.	Из немецкой классики. Г. Гессе. Х.Фаллада	1	3 неделя		
7.	Мои литературные предпочтения	1	4 неделя		
8.	Аннотация к прочитанным книгам	1	4 неделя		

<b><i>Сфера № 3 (1 час)</i></b>				<b>Составляют</b> диалог- рассуждение.
9.	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.В. Гёте.	1	5 неделя	
<b><i>Сфера № 2 (1 час)</i></b>				
10.	Работа над стихотворением И.В. Гёте «Нашел»	1	5 неделя	
<b><i>Сфера № 3 (1 час)</i></b>				
11.	Из немецкой классики. Жизнь и творчество Ф.Шиллера	1	6 неделя	
<b><i>Сфера № 1 (1 час)</i></b>				
12.	Ф. Шиллер «Баллады»	1	6 неделя	
<b><i>Сфера № 3 (1 час)</i></b>				
13	Из немецкой классики. Жизнь и творчество	1	7 неделя	

	Г.Гейне				
<b>Сфера № 1 (6 час)</b>					
14.	Г. Гейне «Путешествие по Гарцу»	1	7 неделя		
15.	Что читают немецкие подростки	1	8 неделя		
16.	У газетного киоска	1	8 неделя		
17.	Газеты как важный источник информации	1	9 неделя	<b>Воспринимают</b> на слух незнакомый текст и контролируют его понимания.	
18.	Контроль навыков аудирования	1	9 неделя		
19.	Книги в нашей жизни	1	10 неделя	<b>Читают</b> текст и обсуждают прочитанное.	
<b>3. Современная молодёжь и её проблемы (16 ч)</b>					
<b>Сфера № 1 (8 час)</b>				<b>Знакомятся</b> с новой лексикой.	<b>Уметь</b> читать тексты с полным пониманием
20.	Роль семьи в жизни	1	10 неделя		

	подростка				прочитанного, находить главную мысль текста? Воспроизводить их содержание, рассказывать по аналогии о друзьях-героях текстов, рассказывать о современной немецкой молодежи на основе полученной информации, о проблемах нашей молодежи.
21.	Семейные традиции	1	11 неделя	<b>Читают</b> журнальную статью с полным пониманием основного содержания.	
22.	Проблемы взаимоотношения родителей и детей	1	11 неделя		
23.	Мнения молодёжи о взрослых	1	12 неделя	<b>Высказываются</b> по теме на базе лексико-грамматического материала, употребляют инфинитивные обороты.	
24.	Мнения взрослых о молодёжи	1	12 неделя		
25	Контрольная работа по теме «Страдательный залог»	1	13 неделя		
26.	Значения дружбы в жизни подростков. Анализ контрольной работы.	1	13 неделя	<b>Чтение</b> художественного текста, выражение своего отношения к нему.	Расширить словарный запас, повторить грамматический материал:
27.	Мой любимый друг	1	14 неделя		
<b>Сфера № 2 (1 час)</b>					



28.	Проблемы подростков в школе	1	14 неделя	<p><b>Работа</b> над грамматикой: инфинитивные обороты, страдательный залог.</p> <p><b>Монологическое</b> высказывание – рассказы о друзьях: характер, хобби, работа. Работа над грамматикой: «Предлоги родительного падежа».</p> <p><b>Восприятие</b> на слух незнакомого текста и выражение своего отношения к улышанному.</p> <p><b>Обмениваются</b> мнениями в диалоге «Настоящий</p>	инфинитивные обороты
<i>Сфера № 3 (5 час)</i>					
29.	Проблемы подростков на улице	1	15 неделя		
30.	Культуры и субкультуры в молодежном обществе	1	15 неделя		
31.	Телефон доверия для молодёжи в Германии	1	16 неделя		
32.	Психологи о трудностях взросления	1	16 неделя		
33.	Современная немецкая молодежь. Что для неё важно?	1	17 неделя		
<i>Сфера № 2 (1 час)</i>					
34.	Контроль навыков чтения по теме «Проблемы	1	17 неделя		

	молодёжи»			друг».	
<b>Сфера № 3 (1 час)</b>					
35.	Молодежь в современном мире (обобщающее повторение)	1	18 неделя		
<b>3. Будущее начинается уже сегодня! (16 ч)</b>					
<b>Сфера № 2 (16 час)</b>				<p><b>Знакомство</b> с новой лексикой.</p> <p><b>Высказываются</b> о выборе профессии, выражение отношения к прочитанному.</p> <p><b>Высказываются</b> по теме «Школьное образование в Германии»</p> <p><b>Читают</b> тексты с полным пониманием, обсуждение</p>	<p><b>Уметь</b> высказываться о выбранной профессии, уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы, аудировать небольшие тексты и понимать их содержание; находить в</p>
36.	Школьная система образования в Германии	1	18 неделя		
37.	Профессиональная подготовка немецких школьников	1	19 неделя		
38.	Наиболее перспективные профессии	1	19 неделя		
39.	Планы немецких школьников на будущее	1	20 неделя		

40.	Сельскохозяйственные профессии	1	20 неделя	прочитанного. <b>Знакомятся</b> с новым грамматическим материалом «Управление глаголов»	тексте местоименные наречия, ставить к ним вопрос и переводить на русский язык.
41.	Проблема выбора будущей профессии	1	21 неделя	<b>Воспринимают</b> на слух незнакомый текст. <b>Знакомятся</b> с системой профессиональной подготовки в Германии.	
42.	Контроль навыков монологического высказывания «Мои планы на будущее»	1	21 неделя	<b>Обсуждают</b> в диалоге проблемы по теме «Женщина и карьера».	
43.	Профессиональные устремления немецкой молодёжи. Статистика.	1	22 неделя	<b>Сравнивают</b> профессиональные предпочтения молодежи	
44.	Контроль навыков диалогического высказывания «Женщина и карьера»	1	22 неделя		
45.	Характеристика современного немецкого	1	23 неделя		

	общества			Германии и России.	
46.	Профессиональные предпочтения молодёжи в Германии и России	1	23 неделя	Работают над темой «Беспредложное управление»	
47.	Выбор образца для подражания	1	24 неделя		
48.	Из истории немецкой культуры. Биография Ф. Шлимана. Роль иностранных языков в его жизни.	1	24 неделя		
49.	Контроль навыков чтения «Выбор профессии»	1	25 неделя		
50.	Контрольная работа по теме «Управление глаголов»	1	25 неделя		
51.	Аудирование по теме	1	26 неделя		

	раздела				
<b>5. Средства массовой информации. (17 час)</b>					
<b>Сфера № 3 (10 час)</b>				<p><b>Знакомятся</b> с новой лексикой.</p> <p><b>Читают</b> тексты с полным понимаем основного содержания.</p> <p><b>Воспринимают</b> на слух небольшие тексты.</p> <p><b>Выполняют</b> тренировочные грамматические упражнения по теме «Предлоги», «Придаточные условные и времени».</p> <p><b>Пишут</b> личное письмо с</p>	<p><b>Сформировать</b> умение высказывать своё отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала, <b>знать</b> предлоги родительного, дательного, винительного падежей, <b>уметь</b> определять падеж в выделенных сочетаниях слов, находить в тексте и</p>
52.	Газеты и журналы в Германии	1	26 неделя		
53.	Как правильно читать газету	1	27 неделя		
54.	Роль и задачи СМИ в современном обществе	1	27 неделя		
55.	Книги как старейший источник информации	1	28 неделя		
56.	Контроль навыков диалогического высказывания «Телевидение: за и против»	1	28 неделя		
57.	Моя любимая телепередача	1	29 неделя		

58.	Может ли чтение конкурировать с телевидением?	1	29 неделя	сообщением информации и расспросом о новостях.  <b>Составляют</b> диалог-обмен мнениями по прочитанному.	правильно переводить на русский язык придаточные предложения условные, воспринимать на слух небольшие тексты, определять основную мысль.
59.	Радио в современном обществе	1	30 неделя		
60.	Контроль навыков аудирования «Средства массовой информации»	1	30 неделя		
61.	Интернет и компьютер	1	31 неделя		
<b>Сфера № 1 (1 час)</b>					
62.	Работа с художественным текстом М. Май «Когда мы станем большими»	1	31 неделя		
<b>Сфера № 3 (1 час)</b>					
63.	Моя семья и СМИ	1	32 неделя		
<b>Сфера № 1 (1 час)</b>					

64.	Поиск друзей по переписке	1	32 неделя		
<i>Сфера № 3 (4 час)</i>					
65.	Контроль навыков письменной речи: написание личного письма	1	33 неделя		
66.	Сбор и обработка информации в современном обществе	1	33 неделя		
67.	Итоговая контрольная работа	1	34 неделя		
68.	Моё отношение к СМИ. Анализ контрольной работы.	1	34 неделя		